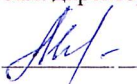


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Фировская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Морозова И.В.

Протокол №1

От 29.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора МОУ Фировская
Т.В. Никитина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
речевая практика
для обучающихся 4 КЛАССА
с ограниченными возможностями здоровья
вариант 1
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:
Михайлова Елена Юрьевна
учитель начальных классов

2023г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Фировская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Морозова И.В.

Протокол №1

От 29.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора МОУ Фировская

_____ Т.В. Никитина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
речевая практика
для обучающихся 4 КЛАССА
с ограниченными возможностями здоровья
вариант 1
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:
Михайлова Елена Юрьевна
учитель начальных классов

2023г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по речевой практике составлена на основании учебного плана для учащихся с нарушением интеллекта (вариант I), авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 – 4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013., нормативно-правовых актов и устава МОУ Фировской СОШ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Речевая практика. Рабочие программы 1-4 классы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Учебник: «Речевая практика. 4 класс» С. В. Комарова издательство «Просвещение», 2016 г.

Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразовательных. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2016 г.

Промежуточная, итоговая аттестация производится в соответствии с ФГОС АООП НОО и прописана в локальных актах образовательного учреждения.

Система оценки результатов:

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего предмета речевой практики в целом.

Результаты овладения рабочей программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Описание места учебного предмета «Речевая практика»

обязательной предметной области «Язык и речевая практика» в учебном плане

| Разделы и темы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--------------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Аудирование и понимание речи | + | + | + | + |
| Дикция и выразительность речи | + | + | + | + |

| Базовые формулы речевого общения | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Обращение, привлечение внимания | + | + | + | + |
| Знакомство, представление, приветствие | + | + | + | + |
| Приветствие и прощание. | + | + | + | + |
| Приглашение, предложение. | + | + | + | + |
| Поздравление, пожелание | + | + | + | + |
| Благодарность. | + | + | + | + |
| Замечание, извинение. | + | + | + | + |
| Телефонный разговор. | --- | + | + | + |
| Просьба, совет. | --- | + | + | + |
| Сочувствие, утешение. | --- | + | + | + |
| Одобрение, комплимент. | --- | --- | + | + |
| Общение и его значение в жизни | --- | --- | + | + |
| Итого | 66 ч | 68 ч | 68 ч | 68 ч |

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты

- 1) Самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);
- 2) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения)
- 3) Умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- 4) Проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) Положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении; — проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;
- 6) Положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.
- 7) Зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

- 8) Практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- 9) Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- 10) Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
- 11) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).
- 12) Уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; — расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- 13) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).
- 14) Расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- 15) Закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
- 16) Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- 17) Закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | |
|--|--|--|--|
| <p><u>Минимальный уровень</u> - выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя; — называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками; — употреблять вежливые слова при обращении к другим людям; — правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; — знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена</p> | <p><u>Минимальный уровень</u> — выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; — называть предметы и действия, соотносить их с картинками; — правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова; — адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; — знать свои имя и фамилию, адрес дома; — участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными</p> | <p><u>Минимальный уровень</u> — выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; — выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; — знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); — участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с</p> | <p>— вы инстр — вы испол адекв этике детям — зна дома, или д учите — уча соотв возмо или р вопро</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>ближайших родственников и товарищей по классу; — слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.</p> <p><u>Достаточный уровень</u> — выполнять задания по словесной инструкции; — называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками; — внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова; — соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; — уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома; — уметь рассказать, как можно пойти или доехать до школы; — слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.</p> | <p>речевыми средствами); — слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.</p> <p><u>Достаточный уровень</u> — выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе; — использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; — участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; — правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; — уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; — знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников; — слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p> | <p>опорой на иллюстративный материал; — выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; — участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p> <p><u>Достаточный уровень</u> — понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; — выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; — выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; — участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; — правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; — сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; — принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; — уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;</p> | <p>иллюстрацией; — выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; — участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p> <p><u>Достаточный уровень</u> — понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; — выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; — выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; — участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; — правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; — сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; — принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; — уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;</p> |
|--|---|---|--|

4 класс

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение

подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Тематическое планирование 4 класс Речевая практика (68 ч)

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|-------|-----------------------------------|------------------|
| 1. | Добро пожаловать! | 1 |
| 2. | Добро пожаловать! | 1 |
| 3. | «Прошлым летом» | 1 |
| 4. | «Прошлым летом» | 1 |
| 5. | Расскажи о своих летних каникулах | 1 |
| 6. | Расскажи о своих летних каникулах | 1 |
| 7. | Книга – лучший собеседник | 1 |
| 8. | Книга – лучший собеседник | 1 |
| 9. | Я выбираю книгу | 1 |
| 10. | Я выбираю книгу | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 11. | Моя любимая книга | 1 |
| 12. | Моя любимая книга | 1 |
| 13. | В библиотеке | 1 |
| 14. | В библиотеке | 1 |
| 15. | Игра «Молчок» | 1 |
| 16. | Игра «Молчок» | 1 |
| 17. | Твой старший друг. Почему с ним интересно? | 1 |
| 18. | Твой старший друг. Почему с ним интересно? | 1 |
| 19. | Задумчивый разговор | 1 |
| 20. | Задумчивый разговор | 1 |
| 21. | Вместе в беде и в радости | 1 |
| 22. | Вместе в беде и в радости | 1 |
| 23. | Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок» | 1 |
| 24. | Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок» | 1 |
| 25. | Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок» | 1 |
| 26. | Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок» | 1 |
| 27. | Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев» | 1 |
| 28. | Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев» | 1 |
| 29. | Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» | 1 |
| 30. | Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» | 1 |
| 31. | Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок) | 1 |
| 32. | Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок) | 1 |
| 33. | Инсценировка сказки « Бременские музыканты» | 1 |
| 34. | Инсценировка сказки « Бременские музыканты» | 1 |
| 35. | Мы сказочники | 1 |
| 36. | Мы сказочники | 1 |
| 37. | Составляем сказку | 1 |
| 38. | Составляем сказку | 1 |
| 39. | Я пишу свою сказку | 1 |
| 40. | Я пишу свою сказку | 1 |
| 41. | Мое любимое стихотворение | 1 |
| 42. | Мое любимое стихотворение | 1 |
| 43. | Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение | 1 |
| 44. | Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение | 1 |
| 45. | Мой помощник телефон | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 46. | Мой помощник телефон | 1 |
| 47. | Я у телевизора | 1 |
| 48. | Я у телевизора | 1 |
| 49. | Полезные и вредные телепередачи | 1 |
| 50. | Составь свою телевизионную программу | 1 |
| 51. | Составь свою телевизионную программу | 1 |
| 52. | Знаки-помощники | 1 |
| 53. | Знаки-помощники | 1 |
| 54. | Правила дорожного движения достойны уважения | 1 |
| 55. | Правила дорожного движения достойны уважения | 1 |
| 56. | Веселый праздник | 1 |
| 57. | Веселый праздник | 1 |
| 58. | Приглашение | 1 |
| 59. | Приглашение | 1 |
| 60. | Поздравляю! | 1 |
| 61. | Поздравляю! | 1 |
| 62. | Поздравление ветеранам | 1 |
| 63. | Поздравление ветеранам | 1 |
| 64. | Мы друзья или враги природы? | 1 |
| 65. | Мы друзья или враги природы? | 1 |
| 66. | В гостях у леса | 1 |
| 67. | В гостях у леса | 1 |
| 68. | Итоговое занятие. | 1 |