

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Фировская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Морозова И.В.

Протокол № 1

От 29.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора МОУ Фировская



Т.В. Никитина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для обучающихся 4 КЛАССА
с ограниченными возможностями здоровья
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:
Михайлова Елена Юрьевна,
учитель начальных классов.

2023г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Фировская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Морозова И.В.

Протокол № 1

От 29.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора МОУ Фировская

_____ Т.В. Никитина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для обучающихся 4 КЛАССА
с ограниченными возможностями здоровья
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:
Михайлова Елена Юрьевна,
учитель начальных классов.

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» предназначена для обучающихся 4 класса, составлена на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / под ред. В.В.Воронковой. - М.: «Просвещение», 2013., в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учётом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ ФСОШ для обучающихся с ОВЗ на 2023-2024 г.г.
4. Учебный план для учащихся 4 класса МОУ ФСОШ для обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024 учебный год.

Цель учебного предмета — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта через формирование основ предметных знаний и умений по русскому языку.

Задачи:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности, способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- способствовать овладению различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- осуществлять коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность школьного обучения и социализация учащихся. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития.

Основное содержание учебного предмета

Повторение

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.. Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква ь на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с ь.

Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции.

Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на

таблицу.

Написание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (холодный, твёрдый).

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: хитрая, рыжая ...; голодный, злой Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь – певец, красивый – красота.

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлога с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.

Предложение

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце).

Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (заяц – он, заяц –

трусишка) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года).

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Изменено количество часов в неделю: к 3 часам в неделю, в соответствии с базисным учебным планом, добавляется 1 час за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, всего 4 часа в неделю при пятидневной рабочей неделе, 136 часов в год. Возможно увеличение и уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Межпредметные связи: занятия тесно связаны с математикой, миром природы и человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, родной язык;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Словарь	Часы	План дата	Факт дата
Повторение 8ч.					
1	Предложение. Выделение его из текста. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ.		1	01.09	01.09
2	Предложение законченное и незаконченное.		1	04.09	04.09
3	Завершение начатого предложения.		1	05.09	05.09
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	вчера сегодня	1	06.09	06.09
5	Порядок слов в предложении.	завтра	1	08.09	08.09
6	Выделение в предложении предметов, действий, признаков.		1	11.09	
7	Составление предложений по сюжетной картинке.		1	12.09	
8	Составление предложений по предметной картинке.		1	13.09	
Звуки и буквы. 48ч.					
9	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.		1	15.09	
10	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.		1	18.09	
11	Ударные и безударные гласные. Их различие.		1	19.09	
12	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позициях.		1	20.09	
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позициях.		1	22.09	
14	Проверка безударных гласных в слове.		1	25.09	
15	Проверка безударных гласных в слове.		1	26.09	
16	Проверка безударных гласных в слове.		1	27.09	
17	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Россия Родина	1	29.09	
18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	трамвай	1	02.10	
19	Контрольный диктант.		1	03.10	
20	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.		1	04.10	
21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я, и.		1	06.10	
22	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	вдруг	1	09.10	
23	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.		1	10.10	

24	Различение твёрдых и мягких согласных.		1	11.10	
25	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.		1	13.10	
26	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	спасибо	1	16.10	
27	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.		1	17.10	
28	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.		1	18.10	
29	Различение правил правописания в словах.		1	20.10	
30	Контрольный диктант .		1	23.10	
31	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными е, ё, ю, я, и.		1	24.10	
32	Перенос слов с разделительным мягким знаком.		1	25.10	
33	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.		1	27.10	
34	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	здоровье	1	06.11	
35	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	деревня	1	08.11	
36	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.		1	11.11	
37	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.		1	12.11	
38	<u>Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные»</u>		1	13.11	
39	Работа над ошибками к/д.		1	15.11	
40	Различение звонких и глухих согласных в словах.		1	25.11	
41	Наблюдение за парными согласными на конце слова.		1	26.11	
42	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	рассказ	1	27.11	
43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		1	29.11	
44	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		1	02.12	
45	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.		1	03.12	
46	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.		1	04.12	
47	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	человек	1	06.12	
48	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.		1	09.12	
49	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.		1	10.12	
50	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	завтрак	1	11.12	
51	Диктант.		1	13.12	
52	Слово. Названия предметов, действий и признаков.		1	16.12	
53	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	лягушка	1	17.12	
54	Различение названий предметов по вопросам		1	18.12	

	кого? чего?				
55	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?		1	20.12	
56	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?		1	23.12	
57	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?		1	24.12	
58	Выделение названий предметов в предложении.		1	25.12	
59	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	фамилия	1	27.12	
60	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.		1	30.12	
61	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.		1	31.12	
62	Названия предметов. Закрепление знаний.		1	10.01	
63	Названия предметов. Закрепление знаний.		1	13.01	
64	Диктант.		1	14.01	
65	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?		1	15.01	
66	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		1	17.01	
67	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		1	20.01	
68	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	костюм	1	21.01	
69	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	магазин	1	22.01	
70	Определение предмета по его признакам.		1	24.01	
71	Различение названий предметов, действий, признаков.	метро	1	27.01	
72	Постановка вопросов к словам в предложении.		1	28.01	
73	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.		1	29.01	
74	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предметов, по вопросам.		1	31.01	
75	Повторение пройденного.		1	03.02	
76	Контрольный диктант по теме «Слово»		1	04.02	
77	Работа над ошибками к/д.		1	05.02	
78	Предлоги: по, к от, над, под, о, в, на со словами.		1	07.02	
79	Предлог из со словами.		1	10.02	
80	Предлог за со словами.		1	11.02	
81	Предлог без со словами.	билет	1	12.02	
82	Предлог до со словами.		1	14.02	
83	Предлог про со словами.		1	25.02	
84	Предлоги. Закрепление знаний.	шёл	1	26.02	
85	Предлоги. Закрепление знаний.		1	28.02	
86	Предлоги. Закрепление знаний.		1	02.03	
87	Диктант.		1	03.03	
88	Действие предметов. Слова, обозначающие		1	04.03	

	действие.				
89	Постановка вопросов к словам , обозначающим действие предметов.		1	06.03	
90	Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предметов.		1	10.03	
91	Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предметов.		1	11.03	
92	Нахождение в тексте слов, обозначающих предметы и действия.		1	13.03	
93	Нахождение в тексте слов, обозначающих предметы и действия.		1	16.03	
94	Нахождение в тексте слов, обозначающих предметы и действия.		1	17.03	
95	Самостоятельная работа по теме «Действие предмета».		1	18.03	
96	Обобщающее повторение. Предметы, действия, признаки.		1	20.03	
97	Обобщающее повторение. Предметы, действия, признаки.		1	23.03	
98	Обобщающее повторение. Предметы, действия, признаки.		1	24.03	
99	Диктант.		1	25.03	
100	Предложение. Выделение предложений из текста.		1	27.03	
101	Выделение предложений из текста.		1	01.04	
102	Деление текста на предложения.	вокзал	1	03.04	
103	Деление текста на предложения.		1	13.04	
104	Завершение начатого предложения.	аптека	1	14.04	
105	Завершение начатого предложения.		1	15.04	
106	Порядок слов в предложении.	квартира	1	17.04	
107	Порядок слов в предложении.		1	20.04	
108	Порядок слов в предложении.		1	21.04	
109	Порядок слов в предложении.		1	22.04	
110	Связь слов в предложении.		1	24.04	
111	Связь слов в предложении.		1	27.04	
112	Связь слов в предложении.		1	28.04	
113	Связь слов в предложении.		1	29.04	
114	Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения.		1	05.05	
115	Вопросительные предложения.		1	06.05	
116	Восклицательные предложения.		1	08.05	
117	Восклицательные предложения.		1	13.05	
118	Разные по интонации предложения.		1	13.05	
119	Разные по интонации предложения.		1	15.05	
120	Разные по интонации предложения.		1	15.05	
121	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.		1	18.05	
122	Правописание гласных и согласных в слове.		1	18.05	
123	<u>Контрольный диктант за год по теме «Предложение».</u>		1	19.05	
124	Работа над ошибками к/д.		1	19.05	

125	Названия предметов, действий, признаков.		1	20.05	
126	Названия предметов, действий, признаков.		1	20.05	
127	Названия предметов, действий, признаков.		1	22.05	
128	Названия предметов, действий, признаков.		1	22.05	
129	Предложение.		1	25.05	
130	Предложение.		1	25.05	
131	Предложение.		1	26.05	
132	Письмо по памяти.		1	26.05	
133	Письмо по памяти.		1	27.05	
134	Учись объяснять.		1	27.05	
135	Учись объяснять		1	29.05	
136	Правописание словарных слов.		1	29.05	

Материально-техническое обеспечение

1. Презентации
2. Раздаточный материал, кубики Зайцева.
3. Компьютер, колонки, проектор.

Учебно-методическое обеспечение

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), соответствующая ФГОС для детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 201
3. Рабочая тетрадь по русскому языку в 2 частях. А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская – М.: «Просвещение», 2019г. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.
4. Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова. Русский язык. 4 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (в 2 частях) – М.: «Просвещение», 2019г. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.
5. Э.В. Якубовская. Русский язык. Методические рекомендации 2 - 4 классы: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: «Просвещение», 2019.

